**نام درس**: **مناسب سازی محیط برای سالمندان** **کد درس:** 28

**پیش نیاز:** مبانی سالمندشناسی، ارزیابی جامع و مدل های مراقبتی سالمندان (11 و16)

**تعداد واحد :1 واحد نظری و عملی**

**نوع واحد: 5/0 واحد نظری ( 8ساعت ) و 5/0 واحد عملی( 17 ساعت )**

**شرح درس:**

سلامت و بهزیستی نه تنها بشکل خصوصیات شخصی (شامل زیست شناختی، رفتار و سبک زندگی) بلکه توسط محیطی که در آن متولد می شویم و زندگی و کار می کنیم نیز رقم می خورد. بنابراین محیط نقش بسیار مهمی را در تعیین سلامت، کارآیی، و کیفیت سالهای عمر ما بازی می کند. ارگونومی جنبه مهم و اساسی دیگری از محیط های اقامت و زندگی سالمندان است. بنابراین آشنایی و شناخت و نیز ارایه حداقل استانداردهای مورد نیاز درطراحی منازل مسکونی، مراکز نگهداری اقامتی، مراکز بهداشتی درمانی،بیمارستانها و همچنین کلیه فضاها و اماکن درون شهری و برون شهری و نیز ملزومات زندگی افراد سالمند سالم، سالمند آسیب پدیر و سالمندانی که با محدودیت های حرکتی و یا معلولیت مواجه هستند از اهداف این درس می باشد. در همین راستا، این درس با اهداف و سرفصل های زیر برای طراحی شده است.

**هدف کلی درس:**

* آشنایی با مفاهیم و مبانی دانش ارگونومی، اصول طراحی محیط های کار و زندگی و اقامت افراد سالمند، سخت افزارها و نرم افزارهای مورد نیاز برای سالمندان به نحوی که با ویژگی های آنان سازگار و به اصطلاح دوستدار سالمند باشد؛
* ارزیابی محصولات، ملزومات و فضاها واماکن مورد استفاده ی سالمندان (منزل، مرکز نگهداری، مراکز اقامتی،کلینیک ها و درمانگاهها،بیمارستانها، محیط های کار، تمامی فضاهای درون شهری و برون شهری،فرهنگسراها و هرگونه مراکز تجمع افراد سالمند) در سطح جامعه با استفاده از روش ها و ابزارهای علمی استاندارد.

**رئوس مطالب نظری(8 ساعت):**

* نقش محیط اعم از مکانهای اقامتی و فضاهای درون شهری و برون شهری در سلامت و پیشگیری از بیماری ها واختلالات مختلف جسمانی، فیزیکی، روانی، و اجتماعی سالمندان
* اصول استانداردهای طراحی ومناسب سازی منازل مسکونی و خانه های سالمندان جهت سالمندان اسیب پذیر.
* اشنایی با ایجاد تغییرات مورد لزوم در اطراف محیط زندگی (فضاهای درون شهری و برون شهری و اماکن عمومی)و اماکن مسکونی واقامتی سالمندان.
* آشنایی با وسایل و ابزارهای کمکی مفید برای افراد سالمند
* شناخت حفظ ایمنی و اشنایی با خدمات ایمنی در محیط های متفاوت (خانه، مرکز نگهداری، بیمارستان و فضاهای شهری) برای افراد سالمند
* طراحی انسان-محور؛ اصول و کاربردها
* طراحی برای همه (Universal design)
* ویژگی های ادراکی در سالمندان (بینایی و شنوایی)
* ویژگی های حرکت و بیومکانیک در سالمندان
* ویژگی های فرایند شناختی در سالمندان (حافظه، توجه، درک فضایی)
* دستورالعمل های طراحی برای سالمندان
  + بهبود درک و دریافت محرکهای شنیداری و دیداری
  + طراحی فضاهای داخلی منزل و فضاهای خارجی یا اماکن برای سالمندان
  + شهر دوستدار سالمند
* روش های ارزیابی طراحی مجموعه ها،منازل، مراکز،اماکن و فضاهای دوستدار سالمند
  + آزمونهای کاربردپذیری
  + مشاهدات میدانی و استفاده از چک لیست و دستوالعملها
  + مصاحبه
  + پرسشنامه
  + بحث گروهی متمرکز

**رئوس مطالب عملی(17 ساعت):**

* انجام پروژه عملی برای ارزیابی محصولات/تکنولوژی و فضاهای مورد استفاده ی سالمندان با استفاده از روش ها و ابزارهای علمی درس در حداقل یکی از محیط های کار وجامعه(اتوبوس،مترو،پارک وبانک...)، در هر یک از ستینگ های خانه،انواع مراکز مراقبتی سالمندان،مراکز درمانی سرپایی و بستری/بیمارستان بصورت ارائه گزارش مستند از انجام کار.

منابع:

1. Fisk, Arthur D., Czaja, Sara J., etal., (2014). Designing for older adults: Principles and Creative Human Factors Approaches. 2nd Edition .CRC Press. Taylor & Francis Group.
2. Rowles GD & Bernard M. (2013). Environmental Gerontology: Making Meaningful Places in Old Age. Springer Publishing Company, LLC.
3. 4. Robson D, Nicholson AM, Barker N. (last edition). Homes for the Third Age: A Design Guide for Extra Care Sheltered Housing. E & FN Spon
4. Salvendy, Gavriel. (2012). Handbook of human factors and ergonomics. fourth edition. John Wiley & Sons.
5. World Health Organization. (2007). Global Age-friendly Cities: A Guide. WHO.
6. Taira ED & Carlson, J. (2000). Aging in Place: Designing, Adapting, and Enhancing the Home Environment. Routledge.

7- علیزاده، م و همکاران. راهنمای ساخت فضاهای شهری استاندارد برای افراد سالمند و ناتوان.1391.موسسه نشر شهر

8- علیزاده، م و همکاران. راهنمای ایمنی سالمندان.1391.تندیس

9- علیزاده، م . راهنمای اصلاح طراحی خانه برای سالمندان و معلولان 1390.موسسه نشر شهر

**سنجش و ارزشيابي دانشجويان:**

ساختار اصلی ارزشيابي دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی Weekly Evaluation System (WES) و شامل موارد زیر خواهد بود:

**هدف اختصاصی**:

1- آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

2- تبدیل روش تدریس از حالت " استاد محور" به "دانشجو محور"

3- درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

4-کسب مهارتهای تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

1- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

2- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقدوبررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هرجلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

3- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد دررابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

4- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

5- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

6- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هرجلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم دراختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیردرنظر گرفته می شود:

١- حضور و غیاب

٢- خود ارزیابی

3- ارزیابی همسانان

4- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران

5- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر

6- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

7- امتحان پایان ترم